

Film Raíz (Through Rocks and Clouds)

Regia: Franco García Becerra

Peru/Chile 2024 - 83'

Con: Alberth Merma, Nely Huayta, Richard, Taipe, Josè Merma , Rubèn Huillca

Nell'ambito del programma LiLi, cinema per bambini e bambine e giovani durante la settimana del Bolzano Film Festival Bozen, le classi 3., 4. e 5. delle scuole elementari e le 1. classe delle scuole medie (e, a discrezione degli insegnanti anche oltre o prima) avranno la possibilità di vedere gratuitamente il film **Raíz** presso il cinema in via Dr. Streiter a Bolzano l'8 aprile 2025 alle ore 9:30. Questo evento offre bambini e ai giovani l'opportunità di essere apprezzati spettatori di cinema e di poter porre domande agli esperti presenti in sala. Il produttore che viene appositamente da Madrid Juan Fransisco Gonzaales e l'attrice voice over risponderanno alle domande che potranno essere poste loro alla fine della proiezione del film in quattro lingue: inglese, tedesco, italiano e spagnolo.

Il team LiLi offre agli insegnanti un accompagnamento con linee guida e proposte didattiche.

Il giorno 8 aprile il film verrà proiettato nelle lingue originali spagnolo e quechua. Al posto della lettura faticosa dei sottotitoli, una attrice doppiatrice sarà in sala per raccontare il film in italiano. Questo metodo è stato accolto molto positivamente dai giovani spettatori e spettatrici negli anni precedenti. Il progetto si presta inoltre ad essere trattato nelle lingue, tedesco, italiano e inglese. I suggerimenti e materiali proposti sono rivolti ad un team di insegnanti con una programmazione interdisciplinare e plurilinguistica: geografia, arte, musica, scienze naturali ed etica a prescindere dalla lingua in sala.

La proposta didattica comprende:

- Suggerimenti per attività in classe prima della visione
- Visita al cinema
- Elaborazione successiva
- Collegamenti a singole materie
- Allegati
- Fonte musicale
- Proposta per le medie

Suggerimenti prima della visione

Stoffe in colori vivaci (ARTE)

L'insegnante procura alcune immagini o un tipico tessuto dell'altopiano peruviano. I bambini/le bambine devono osservare i motivi, le stampe e i colori e determinare cosa piace loro. Possono anche disegnare i ornamenti ricorrenti alla lavagna o su un foglio di carta. Quali colori e quali stampe, ornamenti e motivi sono i più frequenti?

Con fili colorati, fettucce di stoffa, strisce e fiori di carta e lana, si possono creare nastri. Ogni bambino porterà con sé il suo nastro o per i più grandi un simbolo più adatto all'età il giorno della visita al cinema.

Un paese chiamato Perù (GEOGRAFIA)

Sulla mappa del mondo, cercare il paese Perù. Creare un ponte virtuale tra Bolzano e questo paese. Annunciare ai bambini che nel film succederà qualcosa di simile (*per l'insegnante: Feliciano, il piccolo protagonista, gioca nella sua scuola abbandonata e quasi svuotata di ogni cosa ormai, con un alpaca e un cane. Finge di essere l'insegnante e interroga alla carta geografica del mondo il suo alpaca. Vuole sapere dove si trova la Russia*) e sarà interessante vedere quanti bambini lo noteranno. Ogni bambino/a può scriverlo su un foglio o dopo la visita al cinema, indicando il proprio nome e consegnarlo poi all'insegnante. Per renderlo più interessante, l'insegnante può preparare i fogli visibilmente in classe prima della visita al cinema, in modo che i bambini possano completare il compito al loro rientro. L'insegnante darà sicuramente un piccolo aiuto.

DISTANZE, ALTITUDINI E CURIOSITÀ

Quanto dista questo paese da noi? Posso andarci in bicicletta o in autobus?

In quale continente si trova il Perù? E il nostro paese?

Quanto sono alte le montagne lì? Più alte o più basse rispetto a qui? Come si chiamano queste catene montuose?

- La montagna più alta in Perùm

- La montagna più alta in Alto Adigem

Ci sono grandi laghi? Un lago ha un nome divertente che fa sorridere. Cercalo sulla mappa e scrivi il suo nome!

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Se in classe c'è un bambino o una bambina proveniente da questo paese, o giovani si possono fare loro alcune domande sul Perù o chiedere se i genitori mettono a disposizione degli oggetti tipici.

Conoscete qualcuno che proviene da questo paese? Raccontate!

Questi bambini, queste persone parlano un'altra lingua o addirittura due (spagnolo e Quechua)

Un animale così morbido e dolce: l'alpaca (Scienze naturali)

Lavoro di gruppo: Redigere una scheda informativa su questo animale (vedi come modulo allegato).

Se avessi un alpaca, come lo chiameresti e perché? *(Per l'insegnante: Il bambino nel film ha un alpaca preferito e l'ha chiamato Ronaldo, perché è il suo calciatore preferito).* Confrontare i nomi dopo aver visto il film.

La lana

Come fa questa lana ad arrivare nel mio maglione? L'insegnante organizza un video che mostra come si ottiene la lana degli animali. (Vedi anche il video della canzone suggerita). Quali altri animali ci regalano la lana?

L'alpaca e il lama (Musica)

Due animali simili. Una canzone in tedesco con video, "Das Alpaka und das Lama" tratto dall'album Tierische Kinderlieder: Anna e le canzoni selvagge, mostra le differenze tra i due animali. Nel video musicale si possono ascoltare e vedere anche lo strumento piko di legno e sentire i suoni peruviani.

Una creatura misteriosa (Arte/Religione)

Nel film c'è una creatura misteriosa che si aggira. Provate ad osservare meglio e ricordare il suo nome. Poi lo disegneremo in classe e scriveremo il nome accanto (*AUKI TAYATA – Fede e Tradizione del Perù*). Dove viene avvistato? Vuole proteggere o spaventare le persone?

Visita al cinema

I bambini vedranno il film l'8 aprile al Filmclub alle ore 9:30. Come già accennato, il film è in lingua originale, spagnolo e quechua. Nel cinema c'è un'attrice di voice-over che racconta il film in italiano, così i bambini non devono faticare a leggere sottotitoli. Successivamente, potranno fare domande agli ospiti speciali accennati nell'introduzione del cinema. Le domande possono essere preparate già a scuola. Se vengono preparate per iscritto, facilitano la discussione.

Spunti di discussione ed elaborazione

Discutete in classe su quanto la vita del bambino peruviano Feliciano nel film sia diversa quotidianità nelle nostre città e nei nostri paesi, oggi e ieri oppure no. Questa guida può orientare o creare un filo conduttore nella discussione:

- **Paesaggio**
- **Casa/Abitare**
- **Cibo/Fare la spesa**
- **Scuola**
- **Amici / Tempo libero**
- **Media e tecnologie**

Per ciascuno dei sei ambiti creare gruppi di bambini/e e giovani per fare ricerche, condividere impressioni, cercare immagini, raccogliere informazioni e confrontarle preparando qualcosa da presentare ai compagni.

- Cosa ti/vi piacerebbe della vita di questo bambino?
- Cosa ti mancherebbe se tu vivessi lì con Feliciano?

AUKI TAYATA

- Chi ha visto la creatura? Chi può descriverla?
- Cosa dovrebbero fare queste creature per gli abitanti?
- Disegna questa creatura!
- Se potesse aiutare te, cosa chiederesti o desidereresti da questa creatura?

Per le classi superiori (5. classi 1. media)

- Feliciano accudisce i suoi animali nell'altopiano tra rocce e nuvole. Lì ci sono laghi e corsi d'acqua inquinati. Com'è possibile, dato che in questa zona isolata non ci sono industrie? Inoltre, i pastori come Feliciano trovano animali uccisi.
- Cosa accade agli abitanti di questo piccolo villaggio?
- Quali interessi hanno altre persone?
- Cosa significa scendere in strada e protestare?

Attività proposte:

1. Preparare manifesti per esprimere la propria opinione / i diritti / i bisogni mettendosi nei panni degli agricoltori che si appellano ai giganti industriali che usano metodi poco morali.
2. Scrivi una breve spiegazione da parte dei ricchi industriali del perché desideri questo pezzo di terra e che vantaggi proponi agli indigeni.

3. Discussione a tre davanti al

sindaco o alla sindaca. Uno interpreta il sindaco / una interpreta la sindaca, gli altri rappresentano i proprietari delle aziende, gli agricoltori e i giovani.

Allegati

- Un modulo per la scheda informativa: L'alpaca
- Fonte YouTube: Das Alpaka und das Lama (Canzoni per bambini sugli animali - Anna e le canzoni selvagge)

Name: _____

1. Das Alpaka

Wo leben Alpakas?

Was fressen Alpakas?

Wie groß sind Alpakas?



Haben Alpakas Hufen oder Pfoten?

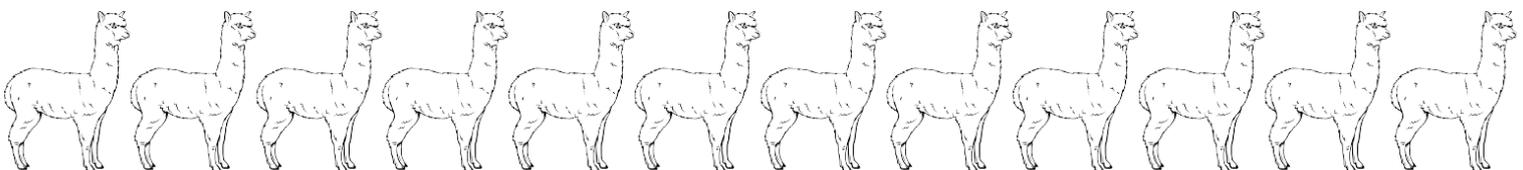


Was gewinnen die Menschen von den Alpakas?



Male dein Alpaka an und gib ihm einen Namen! Mein

Alpaka heißt _____.



Name: _____

The alpaca



Where do alpacas live?

What do alpacas eat?

How big are the alpacas?

Do alpacas have hooves or paws?

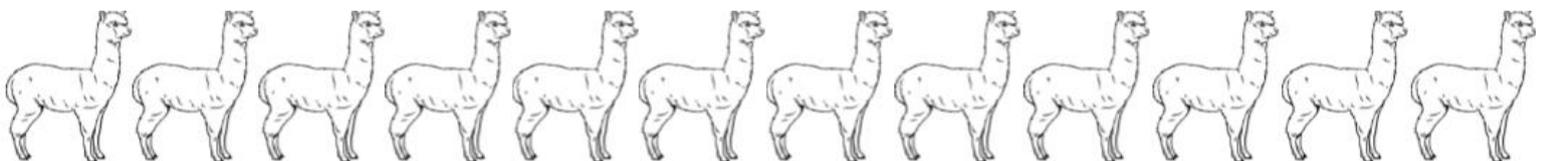


What do people get from alpacas?



Colour your alpaca and give it a name!

My alpaca is called _____.



Nome: _____

2. L'alpaca

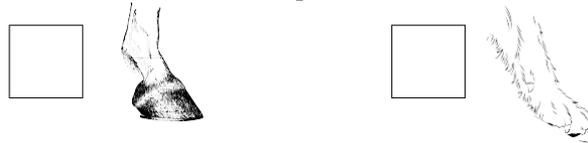
Dove vivono gli alpaca?

Cosa mangiano gli alpaca?

Quanto sono grandi gli alpaca?



Gli alpaca hanno zoccoli o zampe?



Cosa ricavano le persone dagli alpaca?



Colora il tuo alpaca e dagli un nome!

Il mio alpaca si chiama _____.

